
Si no hay observaciones, se va a votar.

(Se vota).

AFIRMATIVA, UNANIMIDAD: 29 votos.

[Por unanimidad, se dictó la Resolución N.º 14.078].

- 4 -

1.º - Exposición verbal de 20 minutos del edil Marcos Presa para referirse al Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo. (Exp. N.º 2022-98-02-000474)

SEÑORA PRESIDENTA (Sofía Espillar).- Tiene la palabra el señor edil Marcos Presa.

SEÑOR PRESA (Marcos).- Muchas gracias, señora presidenta.

Estos minutos que voy a usar ahora se enmarcan en el trabajo de un grupo de madres, padres, vecinos y vecinas que están trabajando en el Municipio F sobre la temática de vivienda y discapacidad, grupo que está siendo acompañado por concejales municipales del Municipio F, por personal de la Intendencia y por organizaciones sociales.

En el marco del pasado 2 de abril, ellos trabajaron en una nota que nos hicieron llegar —también estuvo trabajando en todo esto la compañera edila Fiorella Buzeta—, nota a la que voy a dar lectura:

Como cada año el 2 de abril se conmemora el Día Mundial de Concientización sobre el Autismo, declarado por las Naciones Unidas en el año 2007.

Definir el Trastorno del Espectro Autista no es fácil ya que es una condición que puede presentarse de formas muy diversas.

Este trastorno del neurodesarrollo puede presentar signos a temprana edad o manifestarse más tarde, por este motivo es necesario concientizarnos ya que los signos pueden ser apenas perceptibles por las familias.

Por lo general, las personas con TEA presentan dificultades en la interacción social, la comunicación y la rigidez cognitiva. En algunos casos, pueden presentar trastornos sensoriales, como trastorno del sueño, hiperactividad o discapacidad intelectual, así como también otras dificultades asociadas.

Es importante y muy necesaria la detección de este trastorno a edad temprana, pues se ha comprobado que si se detecta de manera precoz y con terapias adecuadas, puede mejorar mucho su calidad de vida.

La inclusión social de las personas con TEA es, además de un derecho inalienable, un aspecto psicoemocional muy importante, pues facilita y aporta muchísimo en el desarrollo, en la comunicación y en la interacción social.

Además de falta de información, Uruguay carece de políticas públicas dirigidas a estas personas.

En primera instancia, no podemos decir cuántas personas con TEA hay en nuestro país, porque no existen estudios al respecto, los colectivos de familias hace tiempo vienen expresando la necesidad de llevar adelante un censo que permita dar cuenta de cuántas personas atraviesan estas situaciones y cuáles

son las dificultades que enfrentan.

Los dispositivos de atención en salud funcionan a ritmos y con dinámicas que son erosivas y contraproducentes, llegando a tener varias horas de espera, lo que implica sostener situaciones muy estresantes y que por tanto los encuentros con las y los técnicos se den en situaciones muy poco favorables para el diagnóstico o evaluación.

Asimismo, las consultas con especialistas que permitan construir rutas asertivas para el acompañamiento de estas personas llegan a demorar varios meses, obturando los procesos que fueron planeados o dilatando el diagnóstico inicial, lo que afecta claramente la calidad de vida y las posibilidades de las infancias y sus familias.

La salud bucal es también un desafío para las personas con TEA, sería importante fortalecer la difusión y la investigación en materia de formación de docentes y en la carrera profesional.

Tampoco existen espacios de recreación inclusivos que les permitan desarrollar actividades acordes a sus requerimientos, ni en los espacios públicos ni en los centros culturales, imposibilitando muchas veces el acceso a expresiones artísticas que serían muy terapéuticas y de gran ayuda tanto para su desarrollo como para su proceso de inclusión e integración social que implica el ejercicio de sus derechos.

Esto significa que si una familia no puede sostener el costo de una clínica privada, carecen de dispositivos para promover y mejorar el proceso de desarrollo de su hija o hijo.

Los centros educativos son un capítulo en sí mismos, significando un desafío y muchas veces un obstáculo para las familias y los propios niños y niñas.

La integración de las infancias con TEA con personas neurotípicas es un factor fortalecedor y muy favorable en el proceso de desarrollo, puesto que promueve la socialización con otras y otros en la diversidad, constituyendo en sí experiencias de aprendizaje estimulantes a la vez de inclusivas.

En ese sentido, se hace imprescindible pensar en qué procesos de inclusión realizan y proponen hoy las políticas educativas y las instituciones. La falta de equipos técnicos en la educación pública, de formación de las y los docentes en estos temas, la obligatoriedad —o no— de contar con acompañantes terapéuticos son temáticas sobre las que es necesario dar el debate y generar reflexión.

Para avanzar en este sentido, es necesario un compromiso de todo nuestro sistema político y de la sociedad en su conjunto.

Finalmente, decir que ellas y ellos no viven en otro mundo, vivimos en este, nuestro mundo (el de todas y el de todos, un mundo diverso donde quepan muchos mundos), tenemos que ser capaces de comprendernos; incluirnos y no discriminarnos.

Asumir dicho compromiso es esencial para construir una sociedad más justa, equitativa e igualitaria.

Equipo de Trabajo de Vivienda y Discapacidad.

Espacio Cultural Barrio Zabala (Casa del Vecino Municipio F).

Solicito que la versión taquigráfica de estas palabras sea enviada a las siguientes instituciones: Presidencia de la República, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Desarrollo Social, Intendencia de Montevideo, municipios de Montevideo, concejos vecinales de Montevideo, Junta de Alcaldes, Congreso de Intendentes, Congreso Nacional de Ediles, INAU, ANEP, Comisión Honoraria para las Personas en Situación de Discapacidad.

Muchas gracias, señora presidenta.

SEÑORA PRESIDENTA (Sofía Espillar).- Muchas gracias, señor edil.

Así se hará.

Tiene la palabra el señor edil Miguel González.

SEÑOR GONZÁLEZ (Miguel).- Gracias, señora presidenta.

Señoras y señores ediles: en primera instancia, quiero agradecer al edil preopinante por haber traído este tema a sala.

Todos los 2 de abril se recuerda el autismo. Sería importante que no nos lo tuvieran que recordar y que fuera un tema recurrente en todos los ámbitos. Sobre este tema algunos médicos sostienen que no es una discapacidad sino un cambio, una condición del neurodesarrollo con manifestaciones diferentes. Esto implica una forma de ser y estar en el mundo que es propio de cada persona.

Las personas con autismo viven en el mismo mundo en el que vivimos todos. Los prejuicios y la desinformación generan barreras sociales que los excluyen del mundo. La inclusión social es un gran desafío y responsabilidad de todas y todos. Y cuando digo de todos me refiero al Gobierno, a la medicina, a la educación y prioritariamente a los padres y a la familia. Al Gobierno debemos pedirle lugares apropiados con personas idóneas en el tema. Faltan jardines y escuelas para niños con esta condición; no estamos preparados para contemplar los desafíos que plantean y sería muy importante promover espacios de convivencia para garantizar igualdad de oportunidades. No todas las familias están en condiciones económicas de que sus hijos acudan a escuelas privadas. Esto genera que tanto niños como adolescentes vayan quedando por el camino.

Hoy, en el siglo XXI, todavía no se ha hecho ningún censo específico. A nivel mundial se habla de que el 1 % de la población es autista. Por ese motivo, se piensa que en Uruguay habría unas 30.000 personas con esta condición. El único congreso sobre autismo en nuestro país se realizó en el 2010, los días 8 y 9 de noviembre, en la sala de conferencias del Radisson. Hubo expositores uruguayos y extranjeros; entre ellos, Juan Martos, profesor español de Neurología, psicólogo y prestigioso director de Deletrea, una de las instituciones más reconocidas en este tema. Dijo el profesor Juan Martos en este congreso: "Todos los niños tienen el mismo grado de autismo; su progreso se ve en la diferencia en su tratamiento de recuperación".

Hoy, en la barra, nos visita Santiago Ríos, un joven con autismo que terminó el liceo, que es diseñador gráfico, que es fotógrafo. Actualmente está cursando segundo año de inglés. Como dirían algunas hinchadas del mundo, sí se puede. Solo está en nosotros poder.

Señora presidenta: me gustaría que la versión taquigráfica de mis palabras fuera enviada a todas las asociaciones de autismo del país, a Presidencia y al Ministerio de Salud Pública.

Muchas gracias.
